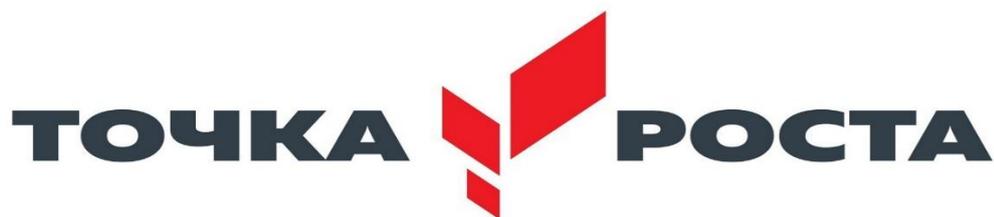


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации муниципального района «Балейский район»
МКОУ «СОШ № 14»

Утверждаю: и.о. Директора школы
_____ Лескова Н.С.
« » _____ 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Биология»
основного общего образования в рамках национального проекта
«Образование» с использованием оборудования «Точка роста»
(7 класс)

Программу составила
учитель биологии Драгунская Н.В.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса построена на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Программы общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова;
- Учебника: Пасечник В. В. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.:Дрофа, 2018 г.

Структура программы:

1. Планируемые результаты обучения географии в 7 классе
2. Содержание учебного курса
3. Тематическое планирование
4. Учебно-методический комплект

Планируемые результаты освоения программы курса «Биология» в 7 классе.

1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

2. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

3. Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных;; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС» **(70 часов, 2 часа в неделю)**

Введение (2 часа)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие (2 часа)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Раздел 2. Многоклеточные животные (32 часа)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела..

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных

Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания. Потоки энергии. Взаимосвязи животных с компонентами природы.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематический план по учебному предмету «Биология» (7 класс)

№ уроков по порядку	№ уроков в разделе	Темы уроков. Применение оборудования «Точка роста»
---------------------	--------------------	---

		Введение. Основные сведения о животном мире.-2 ч
1	1	История развития зоологии
2	2	Современная зоология
		Простейшие-2 ч.
3	1	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники
4	2	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших. Микроскоп цифровой, микропрепараты (амеба, эвглена зеленая, инфузория туфелька)
		Многоклеточные животные -32 ч
5	1	Тип Губки.
6	2	Тип Кишечнополостные. Микроскоп цифровой, микропрепараты. (внутреннее строение гидры)
7	3	Тип Плоские черви
8	4	Тип Круглые черви
9	5	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты
10	6	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки Микроскоп цифровой, лабораторное оборудование.
11	7	Тип Моллюски Цифровой микроскоп, лабораторное оборудование. Коллекции раковин моллюсков.
12	8	Классы моллюсков.
13	9	Тип Иглокожие.
14	10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные
15	11	Класс Паукообразные
16	12	Класс Насекомые
17	13	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки
18	14	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.
19	15	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи
20	16	Отряд Перепончатокрылые.
21	17	Тип Хордовые Подтипы: Бесчерепные и Черепные
22	18	Класс Рыбы.
23	19	Подкласс Хрящевые рыбы
24	20	Подкласс Костные рыбы
25	21	Класс Земноводные
26	22	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.
27	23	Отряды Черепахи и Крокодилы.
28	24	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины
29	25	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные
30	26	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные
31	27	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).
32	28	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.
33	29	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.
34	30	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные
35	31	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.
36	32	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные» Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (13 часов)

37	1	Покровы тела.
38	2	Опорно-двигательная система
39	3	Способы передвижения. Полости тела.
40	4	Органы дыхания и газообмен
41	5	Органы пищеварения
42	6	Обмен веществ
43	7	Органы кровообращения
44	8	Кровь
45	9	Органы выделения
46	10	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт
47	11	Органы чувств..Регуляция деятельности организма
48	12	Продление рода. Органы размножения.
49	13	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»
		<i>Индивидуальное развитие животных (3 часа)</i>
50	1	Способы размножения животных. Оплодотворение
51	2	Развитие животных с превращением и без превращения
52	3	Периодизация и продолжительность жизни животных.
		<i>Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч)</i>
53	1	Доказательства эволюции животных.
54	2	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.
55	3	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции
56	4	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных
		<i>Биоценозы (4 часа)</i>
57	1	Естественные и искусственные биоценозы
58	2	Факторы среды и их влияние на биоценозы.
59	3	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.
60	4	Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза
		<i>Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 ч)</i>
62	1	Воздействие человека и его деятельности на животных.
63	2	Одомашнивание животных.
64	3	Законы об охране животного мира. Система мониторинга
65	4	Охраняемые территории. Красная книга.
66	5	Обобщение тем «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»
67	1	Повторение и обобщение курса «Животные»
68	2	Итоговая контрольная работа
		Резерв: 2 часа.

Учебно-методический комплект:

1. Программа общего образования по биологии УМК «Биология 5-9 кл.» В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова
2. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018
3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014

4. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2012